

教育家型中学物理教师的教学思想境界与维度 ——以当代教育名家胡百良老师为例

周泽浩¹ 胡扬洋^{1,2} 李 维^{1,2}

(¹ 天津师范大学教育学部, 天津 300387; ² 天津师范大学科学技术史与文化遗产研究院, 天津 300387)

摘 要 胡百良先生是近现代以来全国教育界著名的教育家, 他的物理教育思想映射着富含哲理的光辉, 以理论与实践焕发教育感悟力、感召力、感动力、感知力。胡百良先生作为一名教育家型教师, 其思想于激流时代的考验中站稳了脚跟, 不断启示当代完善教师教育、传承教育改革和发展教学理论的伟大事业。品鉴胡百良先生的物理教育思想与教育改革实践, 是攀登教育阶梯的教学工作者不可忽视的一门必修课。

关键词 胡百良先生; 教育思想; 教育家精神; 教育家型教师

DOI: 10.27024/j.wlygc.2025.10.20.01

THE PEDAGOGICAL IDEOLOGICAL REALM AND DIMENSIONS OF EDUCATOR-TYPED HIGH SCHOOL PHYSICS TEACHERS: A CASE STUDY OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL CELEBRITY TEACHER MR. HU BAILIANG

ZHOU Zehao¹ HU Yangyang^{1,2} LI Wei^{1,2}

(¹ Faculty of Education, Tianjin Normal University, Tianjin 300387;

² Institute of History of Science and Technology and Cultural Heritage, Tianjin Normal University, Tianjin 300387)

Abstract Mr. Hu Bailiang is a renowned educator in the national education community since modern times. His ideas on physics education reflect the brilliance of philosophy, invigorating educational insight, appeal, inspiration, and perception through the integration of theory and practice. As an educator-typed teacher, Mr. Hu Bailiang's thoughts have withstood the test of turbulent times, continually enlightening the contemporary endeavors to perfect teacher education, inherit educational reforms, and develop teaching theories. Appreciating Mr. Hu Bailiang's ideas on physics education and his educational reform practices is an essential course that teaching professionals climbing the educational ladder cannot afford to overlook.

Key words Mr. Hu Bailiang; educational ideology; the spirit of educators; educator-typed teacher

胡百良先生是在全国教育界产生了重要影响的教育家, 同时也是一位中学物理名师。在教育

生涯中, 胡百良凭借对教育教学的深刻思考、鲜明主张与躬身实践, 铸就了卓越的成就, 他的物理教

收稿日期: 2025-10-20; 修回日期: 2025-12-05; 出版日期: 2026-03-30

基金项目: 2021 年天津市教育科学规划课题“新时代师范生职业道德行为倾向研究”(CEE210085)。

通信作者: 李维, tianjin_liwei@126.com。

引文格式: 周泽浩, 胡扬洋, 李维, 等. 教育家型中学物理教师的教学思想境界与维度——以当代教育名家胡百良老师为例[J]. 物理与工程, 2026, 36(2): 159-163.

Cite this article: ZHOU Z H, HU Y Y, LI W, et al. The pedagogical ideological realm and dimensions of educator-typed high school physics teachers: A case study of contemporary educational celebrity teacher Mr. Hu Bailiang[J]. Physics and Engineering, 2026, 36(2): 159-163. (in Chinese)

学思想更彰显出穿越时空的价值,需要进一步研究、传承与弘扬。

胡百良先生 1934 年生于江苏无锡,1953 年参加教育工作。1960 年入读南京师范学院业余大学物理专业,因专业停办转入数学专业,1963 年毕业。1984 年,胡百良获评江苏省物理特级教师,1989 年获“江苏省有突出贡献中青年专家”称号,1991 年被评为全国教育系统模范,1999 年获南京市第五次哲学社会科学优秀成果一等奖,2007 年被南京市教育局评为南京市 16 位“当代教育家”之一,并被授予“南京基础教育专家”称号,同年获“江苏省中小学荣誉教授”。2017 年,胡百良先生被评选为中国 90 名“当代教育名家”^①之一,是其中唯一具有中学物理教师身份的教育工作者。

经检索,胡百良先生至今发表一百余篇论文。此外,胡百良先生还著有《胡百良教育文集》《中学物理教学实践与研究》《校长的特殊使命》《我对中国基础教育的反思》四部著作。论著在生动描绘他物理教学实践的同时,也折映出胡百良富含哲学的教育家思想光辉。本文对胡百良先生的思想解读均基于以上资料展开。

1 胡百良物理教学思想的多维诠释

胡百良先生为我国物理教学与改革的发展做出了杰出贡献,其影响之悠远、功力之深厚、使命之坚定、情怀之厚重,无法逐一枚举。下面从几个有限的视角对胡百良物理教学思想的内在维度进行阐述和诠释。

1.1 以自觉的哲学修养淬炼教学的感悟力

当下品读胡百良先生的相关论著仍能被其富有哲学深度的思想性深深打动。具体地,胡百良先生以其独到的见解将哲学与物理科学紧密地联系在一起,引发读者对物理知识蕴藏内涵与价值的深度思考。他说:“对学生进行辩证唯物主义观点的教育,帮助他们逐步形成科学的世界观,是结合物理学科特点,对学生进行思想教育的重点。”^[1]这反映出,胡百良先生非常重视在物理教学中渗透哲学教育,潜移默化地帮助学生构建更有深度的价值观与人生观。他带领学生在物理的定律和哲学思想之间和谐地交互,赋予了物理学科独具人文魅力的底色。

胡百良先生对于物理概念的形成与思维的特点有自己深刻的认识与理解。例如,胡百良认为:“概念是客观现象的本质抽象……对于同一个物理概念,也可以有不同的抽象方法。具体原因,可以是人们的认识不断深化,不同学习阶段的不同要求,也可以是对问题的认识角度不同而产生不同的定义方法。”^[1]“对同一个物理概念,定义方法虽然可以不同,但只要是科学的抽象,那它们在本质上应该是可以相通的,是可以统一起来的。”^[1]这种自觉的哲学修养使得胡百良的物理教学彰显出独特的思想性与感悟力。

遍览诸文,胡百良的文字和话语中无处不表现出温厚绵密的思想性,有正有反、有常有奇,从容地传达着辩证法的智慧光辉。对教学内容和思想的表达也总是伴随着深沉情感,娓娓道来又润物无声,这都是他哲学修养的体现。总而言之,胡百良先生的哲学修养促成了广博的眼界格局与改革魄力,这种宝贵的品质与其内蕴的人文精神共同为胡先生形成教育家的精神之树提供了润泽的土壤。

1.2 以内在的人文精神点燃事业的感召力

胡百良浓厚悠远的人文精神形成了对教育事业的强大感召力,这种人文精神生发于他超越于功利的赤子之心。在课程教学改革中,胡百良先生以其超越而理性、人本而关怀的人文精神与改革举措带领学校穿过了历史。胡百良的人文精神生发且超然于物理教学。他作为一位文理兼容的教育家,早已与教育事业的整体命运紧紧联系在一起。

从教伊始,胡百良就注重教育教学研究,就物理教学、学校管理等方面出版诸多论著。退休后,胡百良继续致力于教学和学校管理工作,还时常通过网络论坛等渠道与同仁开展广泛的对话。这一阶段的思考同样被胡百良留存整理、编纂成书。我们深深感到,无论身居何职,不管身居何方,也无关年岁几何,胡百良先生都是一个珍视文章、相信教化力量的文化人、读书人。诚所谓以文化人、文以载道,胡百良人文精神的高度自觉不仅促进了教学工作本身,更从文化气质的角度感染、带动

^① 2017 年 11 月 29 日由“当代教育名家推选活动组委会”公布于《中国教育报》。这次评选由中国教育学会、中国高等教育学会、中国职业技术教育学会、中国教育电视台、中国教育报刊社、人民教育出版社等 6 家单位联合开展,在全国教育界具有重要影响。

了更多的教育同行、同仁以及同道。正是在这个意义上,胡百良具有卓越的教育领导力。

1.3 以高远的育人信念维系师者的感动力

胡百良高远的育人信念在他的教学改革举措上得到充分体现。课堂上,胡百良大胆将“单元教学法”灵活运用于物理实验的教学,主动为学生创造自由的实验条件,引导学生自己发现问题、研究问题、解决问题。他说:“在学生提出的问题中,有一些是教师一时答不出来的……我有不少教学论文,就是受到学生提问的启发而写成的。”^[2] 课下,胡百良带领学生徒步数百公里下乡看望知青、进行社会调查等活动,帮助学生内发地形成强烈的社会责任感,这种高尚信念与教育实践水乳交融,共同写实了胡百良先生教育大家之风。也正如他所说:“一个国家的教育是否优质,归根到底要看学生的发展是否良好,离开了学生的发展谈教育的优质就没有了根。”^[2] 从 20 世纪 60 年代的教学改革到 80 年代的课程改革,胡百良先生历经了教师到校长的身份转变,他崇高育人使命感的光泽却从未褪去半分,而是在新的教育实践中寻得更加丰富的内涵。

2008 年,年逾七旬的胡百良重新追思起了一段特殊的教育改革岁月。1964 年 2 月,毛泽东同志在教育工作座谈会上对当时的教育现状作出了批评与指示。当时,胡百良任教的南京师范大学附中也于当年被确定为全国教学改革试点学校。在江苏省教育厅党组直接领导下,传达学习了毛泽东同志春节谈话。对此,胡百良生动具体地回忆了这段教学改革的具体细节和实际之后,中肯地指出:“附中的这一段教学改革试验,为时不长,从 1964 年起至 1966 年 5 月‘文化大革命’开始而终止。”^[2] “我们应该运用历史唯物主义的观点和方法,研究这段历史,从中吸取有益的东西。”^[2] 胡百良先生的这段细致回忆为中华人民共和国成立后“十七年”的教育史研究贡献了宝贵史料,其中展现出的历史责任感、使命感的背后,是他对育人事业永恒性的始终持守,如此才能不忘却每一段历史,才能真正以历史为评判,为历史负责。胡百良先生的育人信念是他毕生致力于教育事业的源头活水,也如同点燃无数师生心灵的高亮火炬,不断催生着教育后来者的教育感动力。

1.4 以持久的知行合一激活生命的感知力

胡百良在教学生涯中通过长年累月的践行保

持着对科学真理求知的热情与灵敏。物理学对自然的探索既以小见大,又基于宏观博观约取,将现象背后的原理以简明的物理规律和图像呈现,激发人们对自然世界探索的深远遐思。胡百良先生作为物理教师,正是经过了物理学科特有的文化与思维训练,形成了对教育事业独特的认知和情怀,在一生的教学实践中凭借持久的知行合一作风,不断诠释和升华着物理教育工作者丰饶的精神世界。

胡百良先生从物理学思维出发,自觉地洞察、把握着教育事业的总体规律性,兼顾了物理教学的特殊规律与教育事业的普遍规律,形成了自身独特的教育家思想,为教育实践注入了哲学的生命力。他说:“中学物理教学必须坚持使学生掌握系统的物理基础知识、发展智力和提高思想品质相结合,这就是教学中‘知、能、情’的统一。”^[2] 在担任校长时,他提出了“改进教法促精简必修课时”“增加选修课时提高学生素质”等课程改革措施。细至物理教学,宏达教育管理,无一不展示着胡百良先生一脉相承的深远育人理念。可以说,胡百良的教育家之路从未离开物理教学实践,他的思考与践行始终合一、如一,最终形成了具有时代性的生命视角与灵敏,从教育实践中汲取精神养分且反哺于教育实践,诠释了教育家型教师厚重的内在。

2 胡百良先生物理教育思想研究的总结与启示

胡百良先生崇高的教学思想生发于其百折不挠的人生奋斗历程当中。他对教育的解读与躬身的实践展示了教育事业独特的瑰彩。当前,随着我国的基础教育改革的不断深入,物理教学工作肩负着前所未有的民族使命与时代担当。未来,我们应进一步体会、继承、发扬胡百良先生教育家精神的深刻内涵,不断丰富自身的教育观,为我国的物理教育事业作出长足的贡献。

2.1 在物理教师教育中着力弘扬教育家精神

遍揽胡百良先生的作品,字里行间能够感受到他对教育事业的殷切关怀。胡百良先生深远兼明的教学思想影响着一代又一代莘莘学子,映射出物理教育家的崇高精神。教育家精神彰显着教育者对教育工作的热忱、对教育理想的追求、对教育智慧的深入挖掘以及对教育成果的总结和反

思。^[3]教育家精神是一眼活泉,启学者之智,润教者之心。随着时代发展,教师的教学方式可能无法与时俱进,但是教育家精神的温度与力量是能够穿越时空的。鉴学胡百良先生的教育家精神,是助力物理教师在职业道路上快速成长不可忽视的关键。

物理教育家精神不仅是物理规律的思想载体,更是培养物理人使命自觉与人文精神的沃土。2024年发布的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出,要大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,进一步营造尊师重教良好氛围。^[4]当下,学术界对教育家精神的研究亦取得巨大成就,未来,应着力于以下从上至下地开展使物理教育家精神得到广泛传承。一是教育部门搭建教育家精神网络交流平台,开辟物理教育家时代精神与内涵的专题板块,提倡并推动物理教师全面学习教育家精神。二是高校成立物理教育家精神的研究协会,鼓励教师开设名师工作室,定期组织学习和交流活动,深化一线教师的认知与情怀。三是师范院校筹建教育家博览馆,陈列我国物理教育事业发展征途,促教育家精神浸润于心、外化于行。四是中小校园开展教育家精神学习评比活动,形成师生代际相传的教育家精神接力。

2.2 在物理教育改革中着意接续历史经验与脉络

胡百良先生具有厚重的历史使命感,数十年的躬身一线写着他对教育事业的情怀担当。胡百良时常在文章中适时地呼吁物理从业者应怀揣主动追忆、续写历史的使命自觉。近现代物理教育名师的教学实践、贡献至今仍缺乏有序地收集、整理和归纳。我国物理名师的教学贡献是我国教育史的重要组成部分,更是物理教育工作者共同的精神财产,值得被不断记录、整理和解读,从而为我国物理教学水平的进一步提升找准起点。^[5]我国物理教育历史是一座亟待挖掘的宝矿,更是一片生发、孕育教育家精神的热土,需要物理人予以重视,以主人翁意识肩挑起续写的重担。

我国物理教学工作者向来具有重视历史、尊重历史、赓续历史的情怀自觉,这份浓厚的历史使命感源于我国物理人对教育事业的热忱。我国老一辈的物理教育名家如聂影梅老师、赵凯华先生

等均抱持相同的持守,他们的信念具有穿越时空的永恒性,共同汇聚成教育家精神长河。教育事业离不开兼具远见与担当的“领头羊”,更离不开心有信仰、行有坚守的教育追光者。纵览我国物理教学方法改革与发展的历史进程,我们发现其内在线索与我国宏观教育发展的思想呈现出一致性。^[6]作为物理从业者,我们不应忽视过去的历史实践,更不能以“过时”的眼光一概蔽之,而应继承物理教育先行者的行动纲领,以传承者的身份弘扬物理教育家精神,延续独特历史经验与脉络,以敬畏之心和续弦之志继续谱写教育光荣事业。

2.3 在物理教学理论中着眼构建自主知识体系

高质量发展是新时代学科建设追求的现实方向。自主知识体系的构建行动关乎中国教育学高质量发展。^[7]习近平总书记指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是构建中国自主的知识体系。”自主的知识体系意味着基于我国社会的发展需求形成自己的体系特色。科学诚然没有国界,但物理教学理论和体系却鲜明体现着国家性、民族性与文化性。在物理教学理论中构建自主的、时代的自主知识体系,不仅是探索中国特色物理教学道路的有效策略,更是我国教育家精神的外在展现和内涵延伸,对于展现我国物理教育从业者的理论自觉与行动自觉有着重要意义。

建好自主知识体系应明确“自主性”而非“排异性”。自主并非搞“一言堂”,而是辩证地、有限地甄选所需,避免陷入片面、空洞。我国物理教学理论发展起步晚,缺乏必要经验。教育知识体系自主离不开教学理论的自主。近代以来,我国教学广泛借鉴国外理论,博取百家之长。同时,我们应看到国内涌现的教育家精神内涵愈发之丰富,其内蕴含的教学理论、思想更是百花齐放。学习物理教育家精神,不仅为我国物理教育从业者构建自主知识体系找准自己的理论方向,更能促进新时代教师在教学理论层面的创新自觉。作为物理教师,我们应主动揽负历史使命,以教育家精神赋能,不断实现物理教学的创新发展。

4 结束语

纵观我国物理教育事业的发展历程,一代代教育者始终在科学精神的赓续与教学范式的迭代中探寻前进的方向。当下,人工智能赋能教育、社

会人口结构变化等时代课题不断引发着教育从业者对行业新的思考。社会进步与教育要求也敦促着学科建设需内发地、深刻地、长效地与时俱进。胡百良先生身体力行,用日积月累的实践厚度彰显了教育事业独有的一份韧性,启迪着教师自发地完善独立自主、守正创新的职业操守素养。这份教育家精神值得颂扬千古,更须教育工作者自身予以重视、代际传承以延续物理历史经验与脉络。未来,面对核心素养要求下的教育革新,物理教育家精神的内蕴始终在历史长河的激荡中不断焕发出新的生命力,为后继的教育工作者提供笃定的职业信条和坚定的道路指引。

参 考 文 献

- [1] 胡百良. 中学物理教学实践与研究[M]. 南京:江苏教育出版社,1998.
HU B L. Practice and research on middle school physics teaching[M]. Nanjing: Jiangsu Education Press, 1998. (in Chinese)
- [2] 胡百良. 我对中国基础教育的反思[M]. 北京:教育科学出版社,2010.
HU B L. My reflections on basic education in China[M]. Beijing: Education Science Press, 2010. (in Chinese)
- [3] 熊芹菁,苏启敏. 师范生涵育教育家精神的价值意蕴、现实困境与实践路向[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2024(6):146-156.
XIONG Q J, SU Q M. The value implications, practical predicaments and practical directions of cultivating the spirit of educators among normal school students[J]. Journal of Hubei Minzu University (Philosophy and Social Sciences Edition), 2024(6): 146-156. (in Chinese)
- [4] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报,2024-08-27.
Opinions of the Central Committee of the Communist Party of China and The State Council on Carrying Forward the Spirit of Educators and Strengthening the Construction of High-Quality and Professional Teacher Teams in the New Era[N]. People's Daily, 2024-08-27. (in Chinese)
- [5] 胡扬洋,俞泽坤. 上善若水的物理教学境界——写在一代名师张子铎先生诞辰 120 周年之际[J]. 中小学课堂教学研究, 2024,(11):82-86.
HU Y Y, YU Z K. The Physics teaching realm of "The highest good is like water": Written on the 120th Anniversary of the birth of the Great Teacher Mr. Zhang Zi'e[J]. Research on Classroom Teaching in Primary and Secondary Schools, 2024, (11): 82-86. (in Chinese)
- [6] 胡扬洋. 物理教学方法变革何以“令人触动”——历史启迪与现实镜鉴[J]. 中学物理,2024,42(9):12-15.
HU Y Y. Why the transformation of physics teaching Methods is "touching": Historical enlightenment and contemporary mirror[J]. Middle School Physics, 2024, 42(9): 12-15. (in Chinese)
- [7] 刘楠. 中国教育学自主知识体系的构建:要求、逻辑与路径[J/OL]. 教育评论,1-8[2025-10-04].
LIU N. The Construction of an autonomous knowledge system in Chinese pedagogy: Requirements, logic and path[J/OL]. Educational Review, 1-8[2025-10-04].