

会议综述

[Conference Summary]

加快构建公共管理学原创性教材体系的 若干思考^{*}

——第三届公共管理学学科发展与教材建设研讨会会议综述

徐路英 袁 帅 潘信林^{**}

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神,贯彻落实全国教育大会精神,加快推进中国公共管理学自主知识体系建构和原创性教材建设,教育部课程教材研究所与对外经济贸易大学联合举办的第三届公共管理学学科发展与教材建设研讨会于2025年10月25日在北京成功召开。来自国务院学位委员会公共管理学学科评议组、国家教材委员会学科专家组、教育部高等学校公共管理类专业教学指导委员会、全国MPA教育指导委员会、清华大学、中国人民大学、中国矿业大学(北京)、对外经济贸易大学、上海交通大学、南京大学、山东大学、武汉大学、四川大学、西南财经大学、西安交通大学、中国科学技术大学、中国社会科学院大学、首都经济贸易大学等知名高校的相关领导和专家,《光明日报》《中国教育报》《公共管理评论》《新文科教育研究》、光明网、高等教育出版社、清华大学出版社、中国人民大学出版社等期刊、媒体、出版单位的代表,以及相关领域的师生、研究人员等近百人参会。会议以“公共管理学学科原创性教材建设与中国自主知识体系建构”为主题,通过大会主旨报告、闭门座谈会的形式展开深入研讨,形成重要共识。现从增强理论自信与学术自觉、夯实实践根基、凝练概念体系、推进内容创新与技术迭代、发挥新型举国体制优势五个维度将会议重要研讨成果总结如下。

^{*} 本文受国家社会科学基金教育学重点项目《培根铸魂、启智增慧的高质量教材研究》(项目批准号:APA250036)的资助。

^{**} 徐路英,教育部课程教材研究所高校教材研究中心助理研究员;袁帅(通信作者),教育部课程教材研究所高校教材研究中心副研究员,yuanshuai@nec.gov.cn;潘信林,教育部课程教材研究所高校教材研究中心教授。

引文格式:徐路英,袁帅,潘信林. 2026. 加快构建公共管理学原创性教材体系的若干思考——第三届公共管理学学科发展与教材建设研讨会会议综述[J]. 公共管理评论,8(1):246-252.

Cite this article: Xu L Y, Yuan S, Pan X L. 2026. Toward an original textbook system for public administration: Insights from the 3rd symposium on discipline development and textbook construction[J]. China Public Administration Review, 8(1): 246-252. (in Chinese)

一、立足续写“两大奇迹”新篇章,进一步增强中国公共管理学的理论自信和学术自觉

在刚刚闭幕的党的二十届四中全会上,习近平总书记指出,要续写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章,奋力开创中国式现代化建设新局面。^①与会专家一致认为,公共管理学在实现社会长期稳定、长治久安方面发挥了重要作用,未来需要从理论和实践两个层面持续发力。要紧跟时代要求,把握好当前加快构建自主知识体系和推进中国原创性教材建设的重要机遇,带头用马克思主义立场观点方法观察梳理和批判借鉴现有管理学概念范畴、理论观点和话语体系,深入挖掘中华优秀传统文化中管理思想的精华并推动创造性转化与创新性发展,进一步摆脱学术惯性与惰性,主动适应、塑造和引领外部世界,为国家重大战略实施提供强有力的学术支撑,树立起中国公共管理学的理论自信和学术自觉。

西南财经大学原党委书记、教授赵德武认为,党的二十届四中全会强调要续写“两大奇迹”,并将“坚持有效市场和有为政府相结合”列为“十五五”规划的六个重大原则之一,这在党的文件中尚属首次,对公共管理学科而言至关重要。建构自主知识体系要立足当下时代语境,紧扣学科的时代命题,精准回应公共管理学“为何存在,向何处去”的基本问题,以“基本问题”为顶层逻辑,建构基于“顶层逻辑、基础理论、实践方法、信息反馈”的知识体系。在新时代、新征程的历史方位,锚定现代化、高质量的新使命新任务,把握新变革、新格局等关键变量,以中国实践为基点,以时代需求为导向,从中华优秀传统文化中挖掘思想元素,从中国实践中总结经验,从中外比较中发现中国优势,从中国问题中探究中国方法,将我们的制度优势、发展优势、文化优势转化成理论优势、学术优势、话语优势和教材优势,真正实现自信自立自强。

教育部高等学校公共管理类专业教学指导委员会委员、西安交通大学教授朱正威表示,原创性教材建设不是简单的内容增补,而是一场深刻的教材革命,是通过教材这个根本的育人脚本为学生提供理解中国治理的认知地图,以及参与未来实践的方法引擎,其核心任务是实现从“西方教材的中国化注释”到“中国实践的理论化表达”的本体性转变。他强调,处理好政府和市场的关系是公共管理学科的核心命题之一,也是理解各国治理模式的钥匙。中国公共管理学原创性教材建设必须在政府和市场这一根本问题上实现从概念引进到范式创新的突破:一是推进核心概念的创新,着力阐释有为政府和有效市场的协同逻辑;二是开展理论构建,即构建以中国概念、范式、方法等为基础的学术叙事体系;三是以中国治理的场景与实践为接口,构

^① 新华网:《习近平:关于〈中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议〉的说明》,2025年10月28日,<http://www.news.cn/20251028/e15c9361fe364ba5b4f454d962694213/c.html>,2026年2月9日访问。

建适配学生能力的工具箱。要以教材之“鼎新”带动学科之“自强”,以中国议题为纲重塑教材的叙事体系,在融通中外中彰显中国教材的学术品格,在教材设计上为学生设置实践和创新的接口,继而实现从“跟着讲”到“接着讲”再到“自己讲”的学术飞跃。

全国 MPA 教育指导委员会秘书长,中国人民大学公共管理学院院长、教授严金明指出,知识自主创新与人才自主培养是同向共进的,教材是连接两个“自主”的桥梁纽带,原创性教材建设须在知识、理论等方面充分体现创新性、专业性,传承中华优秀传统文化管理文化,体现新时代治国理政智慧,立足培养具有专业辨识度与核心竞争力的公共管理人才。中国在经济发展和社会稳定等方面取得的成就得益于国家治理体系和治理能力现代化的推进,公共管理学教材要在实践中总结规律,把规律上升为理论,进而指导实践,并为世界其他发展中国家提供经验。目前,公共管理学教材建设对中国本土化知识的系统性整合相对滞后,主干课程教材仍以引进版及通用教材为主。为此,要大力加强扎根中国治理场景的原创性教材建设,深度剖析中国改革实践,构建兼具学术规范与中国气派的知识表达体系。

二、聚焦新时代伟大实践和伟大变革,进一步 夯实中国公共管理学的实践根基

公共管理学是治国理政之学。习近平新时代中国特色社会主义思想对公共管理学的指导,不同于一般学科的思想指导,而是具有主导性、全方位、决定性的根本指导。习近平总书记指出,新时代改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践是理论和政策研究的“富矿”。^①公共管理学界要进一步凝练总结学科领域内的重要理论成果、实践成果和制度成果,立足中国国情实际、把握公共管理的一般规律,使理论和政策创新充分体现先进性和科学性。

全国 MPA 教育指导委员会委员、南京大学政府管理学院教授孔繁斌指出,公共管理学教材现有数量较多,但真正立足中国之治、反映中国之治,以自主知识体系为骨架的自编教材成熟的还不多。他以教材《公共政策学》为例,深入探讨了原创性教材编写的可行性路径,强调要注重把握三个要点:一是立足政党中心主义的知识体系这一根基;二是目标在于认知中国国家治理的运行逻辑;三是创新点在于以中国道理构建中国特色政策科学,激发学术自信。

中国社会科学院大学政府管理学院执行院长、教授蔡礼强认为,中国公共管理学原创性教材的编写要想走出西方模式,必须聚焦和加强党的创新理论等方面的研究,从学术上系统总结党的领导对公共管理的指导意义和具体影响,核心要义在于以学理化方式系统呈现习近平新时代中国特色社会主义思想,充分反映中国国家治

^① 新华网:《习近平:在经济社会领域专家座谈会上的讲话》,2020 年 8 月 24 日,https://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-08/24/c_1126407772.htm,2026 年 2 月 9 日访问。

理体系的特点。宏观层面,编写公共管理学教材要立足整个国家治理体系全局;中观层面,教材的框架要以中国的政策过程和实施实际为核心依据;微观层面,教材要基于符合中国的价值导向对政策要素、政策工具等作出精准阐释。公共管理学知识体系唯有深度体现中国的公共管理实际,科学总结提炼中国公共管理规律,才能编写出对中国公共管理实践具有扎实指导性和解释力的教材,真正彰显中国特色和中国风格。

首都经济贸易大学城市经济与公共管理学院党委书记、教授刘智勇认为,构建公共管理学自主知识体系要反思并破解当代中国公共管理理论教育的西方化倾向、“中国化”研究的缺位等问题,推动理论与教材建设扎根中国大地,彰显中国特色。中国传统管理思想精华是当代中国公共管理理论的源头活水,要把好的经验智慧总结提炼出来,深入挖掘中国本土的、自主的公共管理知识,进一步在教材中充实对中国传统政治管理、行政管理、社会管理等领域智慧与思想的阐释。如“上下来去”的公共政策分析框架,把极具中国特色的“自上而下与自下而上”“从群众中来到群众中去”引入公共政策分析,通过把民主集中制和群众路线有机结合起来,充分展现中国本土化理论特质。

对外经济贸易大学政府管理学院副院长、研究员刘斌以全球治理为例,认为在该学科范畴内进行自主知识体系建构,要围绕研究范畴的确立、核心议题的解决、基本矛盾的分析、话语体系的竞争展开探讨。该学科从理论体系到教材体系,中外研究都处于起步阶段,要牢牢抓住这一战略机遇,将自主知识体系研究作为知识增量、理论增量、教材增量的重要突破口。要深刻理解习近平总书记提出“两个结合”的重大意义,系统梳理、挖掘中国古代管理思想精髓,深入分析如何吸收借鉴中国传统文化中的优秀管理思想,生动回答“我们有什么、学什么、继承什么、怎么结合”等问题。

三、围绕具有元属性、统领性、解释力的标识性概念, 凝练好中国公共管理学的概念体系

标识性概念是自主知识体系和原创性教材的核心要素。习近平总书记强调,要构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系,并运用和落实到教学实践中。^①与会专家表示,要凝练好基于中国实践、植根中国文化、兼具世界意义与普遍价值的概念体系,在这方面,公共管理学界虽已形成一定积累,但仍需进一步深入思考与探索。

教育部高等学校公共管理类专业教学指导委员会副主任委员、对外经济贸易大学教授彭向刚从“什么是自主”“什么是创新”“怎么表达”“什么是构建”四个方面分享了他对构建自主知识体系命题的理解,并就“标识性概念”作出了内涵界定。他指

^① 新华网:《习近平:加快建设教育强国》,2025年5月31日,<http://www.news.cn/20250531/c94628d6c08b498c8b21fa968d98d859/c.html>,2026年2月9日访问。

出,标识性概念应具备三方面特性:一是应属于学科领域的标志性概念,比如哲学中的“世界观”,政治学中的“政权”;二是具备概念体系中的元属性,可以衍生出其他概念范畴并联结形成完整体系;三是在知识体系中发挥统领作用,能够把学科领域的知识体系统领起来,组织成体系化整体,有效规避知识碎片化问题。

中国人民大学教授孙柏瑛以教材《公共管理学》为例,分析了教材建设中的本土概念应用。她强调,教材建设对概念的呈现和剖析是自主知识体系建构的关键一步。公共管理学教材要系统呈现并深入阐释中国公共管理的现实制度、结构、功能、行为及其技术应用,就必须关注源自中国政治与行政运行过程中的本土概念,建构以其为核心的知识网络,形成彰显中国之治特征的公共管理知识谱系。

山东大学国家治理研究院副院长、教授王佃利等提出,标识性概念要遵循特定范式进行总结,要克服为了概念而概念、标新立异等不良倾向,确保能够引发学术共同体的共鸣与认同。以城市管理学为例,标识性概念的生成方式有三种:一是向过去学习,即追根溯源;二是实践中归纳,即提炼典型示范经验;三是政策中总结,即战略指引。他梳理了该学科现有的 90 多个概念,强调要警惕概念间缺乏关联性导致的割裂,避免出现“概念丛林”与“概念孤儿”现象。

武汉大学政治与公共管理学院副院长、教授容志从三个维度对应急管理学科知识体系建设展开分析,认为中国应急管理自主知识体系的建构,要思考和解决好三个问题:“边界问题”,即学科边界的划分;“中西问题”,即辨析西方形成的理论在中国的适配性,以及必须立足中国应急管理实践提炼、概括能解释中国现象的概念和理论;“古今问题”,即梳理分析中国千年历史传统中的应急管理实践形态,从“变”与“不变”的辩证视角,揭示中国文化情境中行政现象的独特性,进而为当代中国应急管理自主知识体系的建构找准定位。

四、适应数智时代发展需求,系统推进 中国公共管理学教材内容创新和技术迭代

数智时代,信息技术的高速发展推动教育领域在各个方面探索改革创新,教材建设必须顺应时代发展,服务于教育强国建设的战略需求。习近平总书记强调,面对新一代人工智能技术快速演进的新形势,要充分发挥新型举国体制优势,坚持自立自强,突出应用导向,推动我国人工智能朝着有益、安全、公平方向健康有序发展。^①与会专家结合人工智能对国家治理实践的影响,深入分析了数智时代公共管理学教材建设面临的机遇与挑战。

国务院学位委员会公共管理学科评议组成员,全国 MPA 教育指导委员会委员,四川大学城市治理研究院院长、教授姜晓萍认为,“原创性教材”作为中国的原创概

^① 新华网:《习近平在主持二十届中共中央政治局第二十次集体学习时发表重要讲话》,2025 年 4 月 26 日,<http://www.news.cn/20250426/55f78886b7a7431295212bbef8c66d85/c.html>,2026 年 2 月 9 日访问。

念,首先需要对其概念与内涵予以明确。她指出,中国哲学社会科学原创性教材是以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,以传播中国自主知识体系为目标,以原创性为核心,以中国化为关键的教材。具体内涵体现为:一是价值原创,要以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,扎根中国特色社会主义实践;二是内容原创,要聚焦中国问题展开研究,提炼中国实践中的规律性认知,形成新观点、新范畴、新理论;三是体系原创,要构建符合中国国情、适应中国人才培养需求的学科框架与知识体系。她从研究对象的角度入手,强调要洞悉中国公共管理学原创性教材的时代需求,将数字中国、数字政府、数字社会等作为其核心内容,纳入教材研究范畴。

时任中国科学技术大学公共事务学院执行院长、教授魏玖长通过数据总结了公共管理领域学术研究中 AI 的发展趋势及其应用领域。分析指出,截至 2024 年,应急管理、城市安全等各类 AI 数据大模型已达 600 多个, AI 相关项目申请已从 2021 年的 40 项迅速增至 2025 年的近 300 项。与此同时,研究团队通过对 2016—2024 年管理学高质量期刊发表的论文分析发现, AI 相关论文从 2016 年的 3939 篇稳步提升至 2024 年的 27682 篇,其中第一作者归属国家为中国的论文数量于 2020 年首次荣登世界第一,并持续保持这一领先地位。在 AI、数字经济等领域已有诸多学术成果,这也为相应领域的教材开发提供了坚实的学术资源支撑。

全国 MPA 教育指导委员会委员,上海交通大学国际与公共事务学院副院长、教授刘帮成认为,过去 20 年间,管理学界对 AI 的洞察贡献甚少。数智时代知识获取具有便利性、知识创造也具备可能性, AI 的快速发展为人类的科学研究工具革新和组织模式的效率提升提供了新机遇, AI 技术将成为公共管理知识创新和创造的一种有效工具。

五、汇聚有水平、有意愿、有情怀的专家学者, 进一步发挥好新型举国体制优势

哲学社会科学教材是意识形态的重要阵地,特别是中国原创性教材建设标准高、难度大,注定是一项长期的系统工程。千秋基业,人才为本。习近平总书记将人才定义为“第一资源”,指出强起来靠创新,创新靠人才。^① 专家们一致认为,中国公共管理学原创性教材建设要紧扣科技自主创新和人才自主培养要求,着眼建设中国自主教材体系,打造一支高素质专家编写队伍。教材编写作为国家行为,要统筹各方面力量做好顶层设计与组织协调,把有组织科研与激发学术自觉相结合,在政策、机制、队伍、资源等方面持续加大投入、强化保障力度。

^① 新华网:《习近平:发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力》,2018 年 3 月 7 日, http://www.xinhuanet.com/politics/2018lh/2018-03/07/c_1122502719.htm?use_xbridge3=true&loader_name=forest&need_sec_link=1&sec_link_scene=im&theme=light, 2026 年 2 月 9 日访问。

《公共管理评论》副主编兼编辑部主任、清华大学公共管理学院教授梅赐琪从 2025 年诺贝尔奖获奖情况入手,通过数据分析,解析了近年来日本、美国等国学者获得诺贝尔奖成因背后隐含的两种不同观点之争。他表示,从日本、美国的案例可以看出,一个国家若经济不发展,其知识体系大概率难以实现自主,但从日本的案例来看,一方面科研去激励化后,该国科研便风光不再,另一方面国家投入巨额资金奖励科研,又陷入“重赏之下泥沙俱下”的困境。因此,关于如何构建自主知识体系,他认为,“病夫必不能自主,去病夫不必能自主;无重赏恐难自主,过度重赏亦难自主”。在自主知识体系的构建研究中,应提倡一点敢于交流对话的“匹夫之勇”,懂得在关键领域精准发力,具备深度思考与创新创造的核心能力。教材编写作为宏大的知识生产工程,需要大量资源支撑,离不开“重赏”,但仅靠“重赏”亦行不通,还需要编写者坚守学术初心、保持学术自律,怀揣生产知识的兴趣与热忱。教材建设应坚持研究先行,重视学术积累、夯实研究积淀,做到厚积薄发,引领中国教材建设从自信自主走向自立自强。

中国矿业大学(北京)文法学院院长、教授刘金程表示,编写教材不同于撰写专著或论文,需要着眼于服务万千师生,特别是青年学生、青年教师在课堂中高频互动的新场景下的新需求。他认为,教材主编责任重大,一方面要具备较高的理论水平,拥有知识生产与学术转化能力,另一方面还要具备综合协调与处理琐碎事务的能力,能够对编者的个体体悟、知识特长及价值观念进行引领整合,凝聚共识。因此,在主编遴选过程中要进一步聚焦上述两方面能力的考察。

课程教材研究所副所长、研究员曾天山在会议总结时提出,在建构公共管理学自主知识体系的过程中,要突出三个导向:一是充分体现马克思主义的指导地位,处理好“中、西、马”的逻辑关系;二是注重文化的继承与转化,系统总结并运用好中国优秀的管理经验;三是合理吸收借鉴西方有益经验,做到兼容并蓄、为我所用。他特别强调,公共管理学与中国之治、大国理政实践关系极为密切。面向“十五五”时期,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,须进一步发挥新型举国体制优势,深化体制机制改革创新,调动更多专家学者投身原创性教材建设工作,形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面,加快构建高质量自主教材体系。